说课评价标准及评分表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **评价**  **项目** | **权重** | **评 价 标 准** | | **评价等级** | | | | **得分** |
| **1.0** | **0.8** | **0.6** | **0.4** |
| **说教材** | **5** | 1.清楚阐述选定课题的教学内容、所教内容在教学单元乃至整个教材中的地位、作用及知识的前后联系。  2.理解本课程在达成培养目标和毕业要求中发挥的作用。  3.具有对教材的宏观把握能力和对教材的驾驭能力，教材处理恰当，符合教学目标实际。 | | 5 | 4 | 3 | 2 |  |
| **说学情** | **5** | 1.了解所教班级学生的原有知识和技能掌握情况、智力与非智力因素发展情况。  2.能够清楚重点分析学情对教学的影响, 以及自己如何根据学情选择和运用教法、进行学法指导的。 | | 5 | 4 | 3 | 2 |  |
| **说教学目标及重点难点** | **10** | 1.教学目标准确、具体、全面。  2.教学重点与难点恰当。  3.能够清楚说明确定教学目标、重点、难点的依据。 | | 10 | 8 | 6 | 4 |  |
| **说教学方法教学**  **手段** | **10** | 1. 能根据教材内容及学生情况选择恰当的教法学法，并说明其依据。 2. 学生主体，学以致用，启发思维，培养能力。 3. 手段多元，技术熟练，合理有效。 | | 10 | 8 | 6 | 4 |  |
| **说教学**  **过程** | **50** | 1.立德树人，课程思政。  2.教学设计新颖、思路清晰、结构严谨、过渡自然流畅，能准确说出每部分设计的目的。  3.详略得当，重点突出，抓住关键，突破难点。  4.体现高阶性，增加挑战度。  5.联系实际，产教融合。  6.师生互动安排得当，体现高校课堂教学改革要求。  7.练习任务充分、明确、可操作性强。密切关注学生信息反馈。  8.执行计划，进度适宜。 | | 50 | 40 | 30 | 20 |  |
| **教学反思** | **10** | （从教学理念、教学方法、教学过程、教学实际、教学效果等方面进行反思）   1. 反思是否准确，是否具有针对性。 2. 改进措施是否合理。 | | 10 | 8 | 6 | 4 |  |
| **教学特色** | **10** | 具有一定的教学风格与特色。（教风严谨，精神饱满。准备充分，内容熟悉。板书设计准确、精炼、美观。） | | 10 | 8 | 6 | 4 |  |
| **得分总计**（满分**100**分） | | |  | | | | | |